

Proyecto de Investigación Educativa.

Según la Orden de 15 De mayo de 2006, por la que se establecen las bases para implusar la investigación educativa en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía dependientes de la Consejería de Educación, y se realiza convocatoria pública de Proyectos de Investigación Educativa correspondientes al año 2006.

Título: “Elaboración de Materiales Multimedia “On Line” para el Área de Inglés.”

Coordinador: José Ramón del Pino Ruiz.

Duración: Dos cursos académicos: 2006-07 y 2007-08.

El presente proyecto de investigación educativa se ajusta a los apartados c), d), e) y h) de las líneas expuestas como prioritarias en la presente convocatoria.

I. Justificación del Proyecto y Descripción de la Cuestión de Partida.

El uso de las TIC y el aprendizaje de idiomas, están llamados a ser puntales básicos del sistema educativo andaluz en un futuro cercano. Consciente de estas necesidades, la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía comenzó con la creación de los denominados centros TIC y DIG, y en fechas más recientes, con el Plan para el Fomento del Plurilingüismo. Consideramos ambos extremos como puntales básicos del futuro sistema educativo y como instrumentos necesarios para un desarrollo pleno en el futuro investigador y profesional de nuestros alumnos, se desarrolle éste en el campo que sea.

Partimos de esta realidad, siendo conscientes del amplio campo de posibilidades que el uso de las TIC ofrece en el campo de la enseñanza de idiomas y de la cada vez mayor dotación técnica de nuestros centros docentes, muchos de los cuales disponen de aulas multimedia, que en el caso de asignaturas como el inglés, están infrautilizadas y ello se debe en la gran mayoría de los casos a la carencia de materiales apropiados para su uso en el aula, y

en otros a carencias y deficiencias técnicas en el profesorado, incapaz de asimilar el gran flujo de información y de nuevas herramientas y de sacar de ellas todo el partido posible. Aunamos en nuestro proyecto ambas realidades, utilizando las TIC como una herramienta instrumental en el aprendizaje del idioma inglés.

En muchas ocasiones, los profesionales de la enseñanza nos encontramos con la duda de cómo enseñar un punto concreto y de cómo hacer la asimilación de la materia más fácil y asequible para nuestros alumnos. Pretendemos investigar el uso educativo de las nuevas tecnologías, profundizar en la investigación práctica de su uso actual en el aprendizaje de materias troncales, en particular en la asignatura de inglés en secundaria y bachillerato y una vez fijada la cuestión de partida, proceder a elaborar una serie de materiales interactivos que permitan un auto feedback en el proceso de corrección y asimilación de contenidos, investigando sus posibles ventajas en su aplicación en el aula-

II. Finalidad del Proyecto y Contenidos que se Abordarán.

El objetivo de nuestro proyecto es por un lado reflexionar sobre la realidad actual de la enseñanza de idiomas en Andalucía, y una vez analizadas las circunstancias actuales, pasar a una segunda fase en la que se analizará hasta que punto esta realidad colma las expectativas de nuestros alumnos, y siempre dentro del currículo de secundaria y bachillerato, investigar qué tipo de material sería útil para su uso en el aula con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Inglés.

Contenidos:

En una primera fase investigaríamos qué herramientas (software) de las nuevas tecnologías nos podrían resultar útiles en el campo educativo. Partimos de que las siguientes serían esenciales, e investigaríamos hasta qué punto su uso les es familiar al profesorado y alumnado andaluz.

- a) Sistemas operativos dominantes: Windows & Linux
- b) Comparativa de ambos. Ventajas y desventajas.
- c) Análisis de las ventajas del software libre.
- d) Guadalinex y sus posibilidades didácticas.
- e) Uso del procesador de texto en el aula de inglés (Elaboración de materiales)
- f) Uso de programas para presentaciones. (Elaboración de materiales)
- g) Manejo básico de programas de diseño gráfico.
- h) Uso de archivos de audio y video.
- i) Internet como fuente para obtener comunicación y para comunicarnos con otros.
- j) Difundir información: Páginas web docentes, foros de discusión y difusión, grupos, plataformas educativas.

Tras esta primera fase de análisis e investigación, pasaríamos a una segunda fase más práctica: la creación de una plataforma “on line”, con acceso a múltiples usuarios, cada uno con su propia clave y nick, regida por un administrador encargado de distribuir los permisos y de decidir a qué partes de la plataforma se permite el acceso a según que usuarios.

Pretendemos que sea una herramienta útil, con espacio reservado al profesorado y al alumnado. En ella figurarían desde ejercicios que se pueden completar “on line”, con la posibilidad de autocorrección y autoevaluación inmediata; modelos de exámenes; material de refuerzo; material adaptado a las necesidades del alumnado, tanto para aquellos con más dificultades de aprendizaje, como para aquellos con un nivel más alto que necesitan un mayor nivel; posibilidad de contacto a tiempo real con el profesor, resolución de dudas “on line”, a tiempo real y de manera individualizada; posibilidad de que el alumnado conozca sus calificaciones y analice su progreso, y por último, la posibilidad de reservar un espacio para foro, donde los propios alumnos puedan exponer sus dudas y que éstas les sea resueltas por sus propios compañeros, así como que se les permita la posibilidad de acceso a determinadas

partes de la plataforma, en las que ellos mismos sean partícipes de su proceso de aprendizaje, elaborando y subiendo sus propios materiales y descargando y modificando otros existentes, tipo espacios wiki-.web, creando un espacio abierto a todos para la educación, la investigación y la colaboración..

III. Fases del Proyecto.

El proyecto tiene carácter bianual, desarrollándose durante los cursos 2006-07 y 2007-08.

A continuación se ofrece una temporalización aproximada de las fases del proyecto:

- **Diciembre de 2006.** El grupo de investigación educativa llevará a cabo unas jornadas de tres días de duración en uno de los centros implicados. En estas jornadas se fijarán los objetivos concretos y las líneas de trabajo personal y de grupo. Se elaborará un primer esquema de trabajo integrado técnico-lingüístico para el proyecto.
- **Enero de 2007a Mayo de 2007.** Adaptación y redefinición de objetivos y contenidos para la enseñanza del idioma inglés en un entorno interactivo. Investigación en los principales tópicos del currículo de inglés en el primer y segundo ciclo de la ESO y en bachillerato.
- **Junio de 2007a Diciembre de 2007.** Adaptación de actividades y diseño de actividades nuevas. Estudio de la oferta de materiales disponibles en Internet. Realización de materiales.
- **Enero de 2008 a Marzo de 2008.** Diseño del entorno de aprendizaje en la plataforma interactiva y subida de los materiales elaborados a la red.
- **Abril de 2008.** Fase de evaluación. Se enviará un borrador de los resultados del proyecto de investigación elaborado a los departamentos didácticos de los centros implicados, a otros centros y al Departamento de Lengua Inglesa de la Universidad de Huelva. La información se recogerá mediante cuestionarios y entrevistas personales.

- **Mayo de 2008.** Recopilación de los resultados de la evaluación externa. El grupo de investigación llevará a cabo unas jornadas de tres días de duración en uno de los centros implicados para la elaboración de la memoria final del proyecto.

IV. Resultados Previstos al Finalizar el Proyecto.

Pretendemos haber averiguado la utilidad de la plataforma educativa y de sus posibles aplicaciones didácticas, recogiendo las sugerencias de los evaluadores externos al grupo y de la autoevaluación de sus miembros, y disponer de ella de forma física real, para que en un futuro cercano pudiese estar a disposición de todo el profesorado de inglés andaluz, dejando abierta la posibilidad de su uso en el aula en un futuro cercano.

V. Procedimientos de Evaluación del Proyecto.

Consideramos este proyecto como una línea de investigación e innovación de indudable interés en el marco de la concreción del currículo en la asignatura de inglés. Estimamos que el ámbito de la evaluación externa es la manera más efectiva de reflexión del profesorado sobre la mejora en su propia intervención docente, y un avance cualitativo en la eficacia del sistema educativo.

Una vez terminado nuestro periodo de estudio-investigación, nuestros resultados serán evaluados por los departamentos didácticos de inglés de los centros implicados en este proyecto. A su vez, dando un mayor protagonismo a la evaluación externa, estos resultados serán enviados a los departamentos de inglés de 5 centros TIC y a los de 5 centros con programas de bilingüismo en idioma inglés de las provincias participantes en el proyecto. Pretendemos de esta manera que el profesorado en ejercicio implicado en proyectos bilingües y en centros TIC estudie nuestra propuesta didáctica con detenimiento, valore su grado de

aplicación y ofrezca sugerencias, mejoras y correcciones desde la experiencia de su propia práctica docente.

En el último trimestre de 2008 se propondrá al CEP de Alcalá de Guadaíra la celebración de unas Jornadas sobre el uso de materiales interactivos “on line” en la asignatura de inglés, donde se presentarán a los profesores participantes las conclusiones de nuestro trabajo, así como el conjunto de los materiales diseñados. A su vez se presentará este trabajo en el Departamento de Lengua Inglesa de la Universidad de Huelva para su evaluación.

Bien mediante cuestionarios o mediante entrevistas personales con el profesorado de inglés. pretendemos obtener la siguiente información después de que nuestra propuesta sea analizada:

- ¿Cuáles son las dificultades encontradas, a partir de examinar nuestra propuesta didáctica para la enseñanza del inglés aplicando el uso de las nuevas tecnologías en el entorno de una plataforma interactiva? Ventajas y desventajas. ¿Vale la pena su puesta en práctica? ¿Por qué?
- Como profesor-a, ¿Utilizaría esta propuesta de introducción de las TIC en la enseñanza del inglés en su centro?
- La relación de la propuesta didáctica con la estructura curricular del inglés en la ESO y bachillerato, ¿le pareció buena? ¿Hay que cambiar algo?
- ¿Qué pasa si un alumno no es tan experto en el uso de las TIC como el resto de sus compañeros? ¿Podemos atender a la diversidad en un programa TIC?
- ¿Qué ocurrirá si las situaciones de aprendizaje se tornan lo suficientemente difíciles como para impedir la comprensión de los contenidos o enmascarar los mismos tras el espejo de las TIC?
- ¿Qué conocimientos previos en el uso de las TIC son necesarios para abordar el

correcto manejo de los materiales interactivos “on line”?

- ¿Es probable que el alumno tenga que esforzarse más y posiblemente estar más estresado como consecuencia del uso de las TIC en las prácticas cotidianas diarias?
- ¿Cuales son las responsabilidades de los padres de los alumnos en el uso de estos materiales? ¿Qué pasa si no pueden ayudar a sus hijos a hacer sus deberes por carecer de los conocimientos técnicos adecuados? ¿Qué pasa en los hogares sin acceso a Internet?
- ¿Están los centros preparados para elaborar sus propias propuestas didácticas o tendrán que gastar los alumnos más dinero en propuestas editoriales?
- ¿Qué perfil debe tener el profesorado de inglés para impartir clases con el uso interactivo de las TIC? ¿Cuáles son las necesidades actuales de formación del profesorado andaluz de inglés?

Tras todas estas aportaciones se preparará el trabajo conjunto durante el mes de mayo de 2008. Nuestra intención se vería ya colmada en cualquier caso si esta propuesta sirve de ayuda al profesorado andaluz que quiera aventurarse en la realización de proyectos de materiales interactivos, en inglés o en cualquier área

Con la intención de que nuestro trabajo sea de utilidad al profesorado, nuestros resultados, materiales y el entorno de aprendizaje estarán disponibles en la dirección web: **www.english-resources.net**

Recordamos que los materiales resultantes de este proyecto son una propuesta que se brinda a los departamentos de inglés de secundaria de toda la Comunidad Autónoma de Andalucía. Esperamos una amplia participación y un enriquecimiento de la propuesta con las aportaciones que se realicen en los centros.